Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №96 им. В.П. Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназии №96
_____ Е.В.Бреус
Приказ № 146 /лд
от «31» августа 2023г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

г. Железногорск, 2023

Оглавление

Аналитическое обоснование программы 2

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования 3

2. Содержательный раздел 52

3. Организационный раздел 83

Аналитическое обоснование программы

Пояснительная записка Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева» (Гимназия № 96) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержденный приказом № 371Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО Гимназия №96 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации,конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии № 96 (далее Гимназии) являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа Гимназии формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа Гимназии ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа Гимназии формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее,

формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа Гимназии формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего Гимназии разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования Гимназии основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций.); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется главными направлениями обучения (гуманитарный, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов. Составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Выполнение задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий: универсальных и специфических для каждого учебного предмета (регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2 Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы результатов, к освоению которых Стандарт устанавливает требования:

- личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные. Коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные результаты, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. Методами и приемами.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит

возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык (углубленный уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник на углубленном уровне научится: - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - оценивать стилистические ресурсы языка; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в	Выпускник на углублённом уровне научится: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; - видеть взаимосвязь единиц и уровней языка; - характеризовать единицы языка того или иного уровня; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах; - комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка; - анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста; - опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию оценивать стилистические ресурсы языка; - создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; - проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические ипунктационные навыки на основе; знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; выделять и описывать социальные функции русского языка; - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;	- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст; - характеризовать основные аспекты культуры речи; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться: - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - выделять и описывать социальные функции русского языка; - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; - проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов; - проводить анализ прослушанных и прочитанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; - проводить комплексный лингвистический

- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи -	анализ текста с фукционально-стилевой и жанровой принадлежностью; - критически оценивать устный монологический и диалогический тексты; - создавать тексты определенного стиля в различных жанрах; - выступать перед аудиторией с текстами разных жанров.

Литература (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник научится: - логику развития историко-литературного процессав 19 веке; - важнейшие литературные направления 19 века; - биографические сведения об изученных писателях; - содержание изученных произведений; - отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения влитературном процессе, а также его судьбу вчитательской практике. *Выпускник получит возможность научиться:* -владеть различными приемами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении; -определять как время изображенное, так и время создания, а также время, когда происходит чтение; -использовать биографические материалы, а такжелитературоведческую и критическую литературу; -давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению; -свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы; -активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы; -при необходимости обращаться к различным формам взаимодействия искусств, используя эти материалы как при обращении к конкретному произведению, так и к определенным этапам литературного процесса. Использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни для - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского	*Выпускник научится:* - логику развития историко-литературного процесса в 20 веке; - важнейшие литературные направления 20 века; - биографические сведения об изученных писателях; - содержание изученных произведений; - отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе, а также его судьбу в читательской практике. *Выпускник получит возможность научиться:* • понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственныхценностей и их современного звучания; • анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; • определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); • владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; • формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценку; • понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;

литературного языка; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочнаялитература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).	• пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; • писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы; • понимать образную природу литературы как явления словесного искусства.__

Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник научится: *В области говорения:* - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. *В области аудирования:*	Выпускник научится: *в области говорения:* - вести все виды диалога (этикетный диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики среднейшколы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника; - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; *в области аудирования:* - воспринимать на слух и понимать

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *В области чтения:* *- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;* *- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.* *В области письменной речи:* *- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;* *- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;* *- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* *Языковая компетенция:* *- орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание* речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от	основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ беседа/ интервью); - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т . д .), сообщения, рас-сказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; *в области чтения*: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др .); - читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; - читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловыесвязи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информа-цию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё от-ношение к прочитанному; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; - определять жанр текста (an action story, a comic storyи т . д .);

коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him	- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т . д .); *в области письменной речи:* - заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); - писать простые связные тексты по изученной тематике; - писать неофициальное электронное письмо или традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. *Языковая компетенция* (языковые знания и владение языковыми средствами): - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях; - знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация); - понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признакиизученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов,

to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкциейso/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а	модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах; - распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др .); - использовать прямую и косвенную речь; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи сложноподчинённые пре дложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, th at, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whene ver;* - употреблять в речи инфинитив цели; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;

также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	- употреблять в речи страдательный залог в наиболее употребляемых видовременных формах; - употреблять в речи конструкции с герундием.

История (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник научится: - использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; - использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно- следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; - раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выделять причинно- следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; - сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; - излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их науке их современные версии и трактовки; - раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиции авторов) излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; - использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного пространства; - характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Выпускник научится: Использовать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.); устанавливать причинно-следственные связи; участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии. Владеть информационно- коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; - знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; - знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России. Выпускники получат возможность научиться: - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной / локальной истории; - применять приемы самостоятельного поиска и критического поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; - раскрывать сущность дискуссионных, «трудны» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике ,поликультурном общении, общественных обсуждениях; - применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; - использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России.	Выпускники получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций; выработки собственной гражданской позиции; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и мас- совой коммуникации; осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми; сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Право (углубленный уровень)

10 класс	11 класс
Выпускники научатся • *характеризовать* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты исоциального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг; • *объяснять* происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; Выпускники получат возможность научится: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах).	Выпускники научатся • *различать* формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; иму- щественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные видыгражданско-правовых договоров; • *приводить примеры* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основ- ных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики. Выпускники получат возможность научится: - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник научится: • самостоятельно анализировать и обобщать	Выпускник научится:• самостоятельно анализировать и

фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей; • составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации; • рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных,	обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей; • составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации; • рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда; • обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства; • читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками; Выпускник *получит возможность научиться владеть:* • практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов; • методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов; • приемами решения учебных и практико-ориентированных задач; • навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания; • навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга; • навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими	• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); • сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда; • обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства; • читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками; Выпускник *получит возможность научиться владеть:* • практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

Экономика (базовый уровень)

10 класс	11 класс

Выпускник научится: • самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей; • составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации; • рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); • сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда; • обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства; • читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками; Выпускник *получит возможность научиться владеть:* • практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов; • методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования,	Выпускник научится: • самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей; • составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации; • рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); • сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда; • обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства; • читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками; Выпускник *получит возможность научиться владеть:* практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов; • методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов; • приемами решения учебных и

интерпретации полученных результатов; • приемами решения учебных и практико-ориентированных задач; • навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания; • навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга; • навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем; • моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы; • коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.	практико-ориентированных задач; • навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания; • навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга; • навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем; • моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы; • коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Обществознание (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускники научатся: - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	Выпускник научатся: - Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. - Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов. - Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулированияОсобенности социально – гуманитарного познания. - Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. - Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека - характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы - выделять критерии социальной стратификации - анализировать социальную стратификацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения. - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического взаимодействия - различать политическую власть и другие виды власти - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике - раскрывать роль и функции политической системы -сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами - выделять основные элементы системы права - выстраивать иерархию нормативных актов - выделять основные стадии законотворческого процесса в РФ - характеризовать отрасли российского права. Выпускник получат возможность научиться: - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. - Объяснять причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества). - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. - Извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. - Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. - Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. - Готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. - Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Выпускники получат возможность научиться: - Успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различнымисоциальными институтами. - Совершенствование собственной познавательной деятельности. - Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития - характеризовать основные методы познания - различать типы мировоззрений - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества__общественным развитием в целом - выявлять, опираясь н теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества и представлять ее в разных форма - выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов - находить и анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ выделять проблемы - характеризовать особенности политического процесса в России - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. - Решение практических жизненных проблем, возникающие в социальной деятельности. - Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции. - Предвидения возможных последствий определенных социальных действий. - Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. - Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. - Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Алгебра и НМА (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник *научится:* свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств; □ применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; □ проверять принадлежность элемента множеству; □ находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;	Выпускник *научится:* □ использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; □ проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач и других предметов; □ выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений, используя разные способы сравнений; □ записывать, сравнивать, округлять

задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений; свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные и использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе кори натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений; *Уравнения и неравенства* свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенстви их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных,	числовые данные; использовать реальные величины вразных системах измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств; определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п.) *Элементы математического анализа* владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять при решении задач теорию пределов; владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная

логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; □ применять теорему Безу к решению уравнений; □ применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; □ понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; □ владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; □ использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; □ владеть разными методами доказательства неравенств; □ решать уравнения в целых числах; □ изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; □ свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений; *Функции.*владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; □ владеть понятием: степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; □ владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; □ владеть понятием: логарифмическая функция; строить ее график и уметь__функции при решении задач; □ владеть понятием: тригонометрическая	функции; □ вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; □ исследовать функции на монотонность и экстремумы; □ строить графики и применять их к решению задач; □ владеть понятие: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач; □ владеть понятиями: первообразная, определенный интеграл; □ применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. *Комбинаторика, вероятность и статистика* □ оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка; □ оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; □ владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач; □ иметь представление об основах теории вероятностей; □ иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; □ иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; □ иметь представление о совместных распределениях случайных величин; Выпускник получит возможность научиться: *Уравнения и неравенства.свободно определять тип и выбирать метод решения* *показательных и логарифмическихуравнений и неравенств, иррациональных* *уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* □ *свободно решать системы линейных уравнений;*

функция; строить их график и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; □ владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач; □ применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; □ применять при решении задач преобразования графиков функций; □ владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии; Выпускник получит возможность научиться: □ *оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;* □ *понимать суть косвенного доказательства;* □ *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* □ *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач;* *Числа и выражения.* □ *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* □ *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* □ *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;* □ *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* □ *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* □ *применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;* □ *владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;* □ *применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования. Уравнения и неравенства.* □ *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* □ *свободно решать системы линейных уравнений;* □ *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами__*	□ *решать основные типы уравнений и неравенств.* *Элементы математического анализа.* □ *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функций одной переменной;* □ *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* □ *оперировать понятием первообразной для решения задач;* □ *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;* □ *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* □ *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* □ *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* □ *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* □ *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* □ *владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции;* □ *уметь исследовать функцию на выпуклость* *Комбинаторика, вероятность и статистика* □ *иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* □ *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* □ *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* □ *иметь представление о кодировании, двоичной записи. Двоичном дереве;*

	владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; *иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач;* *владеть понятием: связность; уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь применять метод математической индукции*

Геометрия (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник *научится:* Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника	Выпускник *научится:* Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда Выпускник *получит возможность научиться:* *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса*

после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) *Выпускник получит возможность научиться:* *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* *описывать взаимное расположение прямых и__плоскостей в пространстве;* *формулировать свойства и признаки фигур;* *доказывать геометрические утверждения;* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* *вычислять расстояния и углы в пространстве.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для* *решения задач практического характера и задач из других областей знаний*	

Информатика (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник *научится:* - соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. *Обучающийся получит возможность научиться:* – использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; Компьютер и его программное обеспечение *Обучающийся научится:* – применять антивирусные программы	Выпускник *научится:* - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; *Обучающийся получит возможность научиться:* – использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; – использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах. – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано. Компьютер и его программное обеспечение

для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. *Обучающийся получит возможностьнаучиться:* – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; – использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами. Представление информации в компьютере *Обучающийся научится:* – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации. *Обучающийся получит возможность научиться:* – складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Элементы теории множеств и алгебры логики *Обучающийся научится:* – строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические	*Обучающийся научится:* – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТдля решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; *Обучающийся получит возможность научиться:* – понимать принцип управления робототехническим устройством; – осознанно подходить к выбору ИКТ- средств для своих учебных и иных целей; – диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом; – использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных; – узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать,какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера. Представление информации в компьютере *Обучающийся научится:* (не предусмотрено рабочей программой) *Обучающийся получит возможность научиться:* – использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике. Элементы теории множеств и алгебры логики *Обучающийся научится:* (не предусмотрено рабочей программой) *Обучающийся получит возможность научиться:* – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов у базах данных. Современные технологии создания и обработки информационных Объектов *Обучающийся научится:* – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. *Обучающийся получит возможность научиться:* (не предусмотрено рабочей программой) Обработка информации в электронных таблицах *Обучающийся научится:* – использовать электронные таблицы для

уравнения. *Обучающийся получит возможность научиться:* – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов. Современные технологии создания и обработки информационных объектов *Обучающийся научится:* – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. *Обучающийся получит возможность научиться:* (не предусмотрено рабочей программой) Обработка информации в электронных таблицах *Обучающийся научится:* (не предусмотрено рабочей программой) *Обучающийся получит возможностьнаучиться:* (не предусмотрено рабочей программой) *Обучающийся получит возможность научиться:* (не предусмотрено рабочей программой) Сетевые информационные технологии *Обучающийся научится:* – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; *Обучающийся получит возможность научиться:* – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.	выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации. *Обучающийся получит возможность научиться:* – планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу. Информационное моделирование *Обучающийся научится:* – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – использовать компьютерно- математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к БД (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную__БД. *Обучающийся получит возможность научиться:* – использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её; – создавать учебные многотабличные базы данных. Сетевые информационные технологии *Обучающийся научится:* – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных

	пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета. *Обучающийся получит возможность научиться:* – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика (базовый уровень)

Выпускник научится: Предметные результаты: •понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; •распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; •ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется; •понимать роль эксперимента в получении научной информации; .•соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; •проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и	*Выпускник научится:* Предметные результаты: –демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров,

использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; •проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; •проводить косвенные измерения физическихвеличин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; •анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; •понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; •использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета. Выпускник получит возможность научиться: • осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;	характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; Выпускник получит возможность научиться: -понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихсязнаний, так и при помощи методов оценки. Выпускник получит возможность научиться: • осознавать ценность научных исследований, роль физики в

• сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.__

Химия (Базовый уровень)

10 класс	11 класс
Обучающийся научится: -раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками -анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических	**Выпускник на базовом уровне научится:** -давать определения изученным понятиям; -описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; - описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции; -классифицировать изученные объекты и явления; - наблюдать демонстрируемые и

соединений А.М. Бутлерова - устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; *Обучающийся получит возможность научиться:* -использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; -использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; -устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования	самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства изученных веществ по аналогии со свойствами изученных; -структурировать изученный материал; полученную из других источников; -описывать строение атомов элементов 1-4-го периодов с использованием электронных конфигураций атомов; -моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;- - в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; - проводить химический эксперимент – оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием. *Обучающийся получит возможность научиться:* 1. -описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции; 2. -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; 3. -структурировать изученный материал, решать задачи по химии разного уровня сложности -раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; -приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; -устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.	-прогнозировать возможность протекания

Биология (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник научится: - выявлять и объяснять основные свойства живого; - характеризовать многообразие структурных уровней организации жизни; - анализировать и оценивать практическое значение биологии; - характеризовать биосферу как биосистему и экосистему; - характеризовать и сравнивать различные гипотезы о происхождении жизни на Земле; - называть и характеризовать среды жизни на Земле; - характеризовать структуру и строение биогеоценоза; - раскрывать процесс смены биогеоценозов; - характеризовать популяцию и вид как биосистему; - объяснять процесс появления новых видов; - характеризовать особенности и этапы становления вида Человек разумный; Выпускник *получит возможность научиться:* *- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждении особенностей структурных уровней организации жизни;* *- развивать представления о современной естественнонаучной картине мира;* *- характеризовать этапы становления и развития биосферы Земли;* *- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;* *- находить биологическую информацию в учебной, научно-популярной, справочной литературе и Интернете о популяции, эволюции, оценивать ее и переводить из одной* *формы в другую.*	*Выпускник научится:* - характеризовать организм как биосистему и как структурный уровень организации жизни; - раскрывать и объяснять свойства организма; - объяснять значение и типы оплодотворения у растений и животных; - объяснять особенности наследственности и изменчивости; - характеризовать клетку как биосистему и как структурный уровень организации жизни; - объяснять процессы жизнедеятельности клетки; - раскрывать и объяснять признаки молекулярного уровня; - объяснять процессы синтеза в клетке; - характеризовать значение темновой и световой фаз фотосинтеза; - раскрывать сущность клеточного дыхания; - объяснять сущность жизни как планетарного явления. Выпускник *получит возможность научиться:* *- аргументировать свою точку зрения при обсуждении особенностей организменного структурного уровня жизни;* *- решать элементарные генетические задачи;* *- анализировать признаки клеточного уровня организации жизни;* *- решать элементарные цитологические задачи;* *- соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием;* *- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своих представлений о современной*

	естественнонаучной картине мира; *- выдвигать гипотезы о возможных результатах деятельности человека на молекулярном уровне жизни*

Астрономия (базовый уровень)

10 класс
Выпускник научится: • смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика,Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра; • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина; • смысл физического закона Хаббла; • основные этапы освоения космическогопространства; • гипотезы происхождения Солнечной системы; • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; • размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь: • приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения ин формации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы; • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта. Выпускник получит возможность научится: • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Выпускник получит возможность научится - иметь представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд иВселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; иметь представление об основополагающими

астрономическими понятиями, теориями, законами, закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; иметь представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области.

Физкультура (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Выпускник научится: □ Осознавать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; □ Соблюдать правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; □ Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; □ Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Выпускник получит возможность научится: □ *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для подготовки профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;* □ *Активно участвовать в спортивных мероприятиях учебного заведения* □ *Оказывать помощь в организации спортивных мероприятий и различных форм отдыха*	**Выпускник научится:** □ Выявлять способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; □ Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; □ Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; □ Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой **Выпускник получит возможность научится**: □ *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;* □ *Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых,* □ *Участвовать в массовых спортивных соревнованиях города, края*

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

10 класс	11 класс
Раздел.1 Основы комплексной безопасности. Выпускник научится: — Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях. — Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности. — Систематизировать знания в области	*Раздел.1 Основы комплексной безопасности.* Выпускник научится: — Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях. — Формировать модель своего

безопасности дорожного движения. — Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни. — Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни. — Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях. — Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе. — Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне. — Различать характер современных войн и Вооружённых конфликтов. Обучающийся получит возможность научиться*Раздел.1 Основы комплексной безопасности*. Выпускник научится: — Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях. — Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности. — Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения. — Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни. — Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни. — Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях. — Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас	поведения при возникновении пожара в квартире. — Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности. — Обобщать знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года. — Соблюдать принятые меры безопасного поведения на воде в различное время года. — Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни. — Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором. Обучающийся получит возможность научиться — Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайнойситуации природного характера в вашем регионе в текущем году. *Раздел 3.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Обучающийся научится: — Формировать понимание о контртеррористической операции как основной форме пресечения террористического акта. — Обосновывать необходимость введения правового режима во время проведения контртеррористической операции и излагать его содержание. — Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по

дома, на улице, в школе. — Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне. — Различать характер современных войн и Вооружённых конфликтов. Обучающийся получит возможность научиться— Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности. — Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения. — Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в регионе. *Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.* Обучающийся научится: — Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире. — Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. — Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. — Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. Обучающийся получает возможность научиться: — Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». — Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы. Раздел 3.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Обучающийся научится — Уяснять сущность терроризма и экстремизма	противодействию терроризму и экстремизму. — Уяснять и грамотно излагать порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, в том числе за пределами территории РФ. — Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий. Обучающийся получит возможность научиться — Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: — терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России; — любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступлениями, независимо от их мотивации; — любая террористическая деятельность неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание; — любая террористическая деятельность бесцельна, т. к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников. *Раздел 4 Основы здорового образа жизни.* Обучающийся научится: Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. — Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдатьмеры по их профилактике. — Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье. — Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.

как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России. — Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.__ — Уяснять основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму. — Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремисткой деятельности. — Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения Российской Федерации от последствий террористической и экстремистской деятельности. — Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Обучающийся получает возможность научиться: — Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: — терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России; — любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступлениями, независимо от их мотивации; — любая террористическая деятельность неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание; — любая террористическая деятельность бесцельна, т. к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников. *Раздел 4 Основы здорового образа жизни*. Обучающийся научится: — Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе. — Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.	— Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП. — Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства. — Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время. Обучающийся получит возможность научиться: Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Обучающийся научится: — Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. — Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях. — Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего. — Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. — Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. — Усваивать порядок проведения сердечно- легочной реанимации (непрямого массажа__сердца и искусственной вентиляции легких).

— Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.__ Обучающийся получает возможность научиться: — Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. — Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей. Раздел 6. Основы обороны государства. Обучающийся научится: — Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. — Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время. — Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. — Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению. — Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций. — Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. — Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём. Обучающийся получит возможность научиться — Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской	Обучающийся получит возможность научиться — Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию). — Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи. Раздел 6. Основы обороны государства. Обучающийся научится: — Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей. — Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества. — Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества. — Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации. — Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации. — Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан

обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности. — Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций. — Расширять кругозор в области развитиявоенной организации государства в современных условиях. Раздел 7 Основы военной службы. Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору. Обучающийся научится — Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества. — Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья. — Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте. — Уяснять цели и предназначение караульной службы в войсках. — Понимать и обосновывать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. — Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. — Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность. — Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. — Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приёмов на месте и в движении. — Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю. — Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова. — Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата Калашникова. — Выполнять приёмы подготовки автомата к	Российской Федерации и о её предназначении. — Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание. — Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовки к военной службе.__ Обучающийся получит возможность научиться Использовать положения Военной доктрины Российской Федерации для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время. — Готовить сообщение на данную тему. Раздел 7 Основы военной службы. Обучающийся научится: Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе. — Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву. — Анализировать содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего. — Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок. — Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации. — Уяснять и характеризовать общие,

стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём. — Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою. — Уяснять и характеризовать общие обязанности солдата в современном бою. Выпускник получит возможности научиться__Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. — Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации.	должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения. — Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу. — Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту. — Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской__службы. — Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы. Выпускник получит возможность научиться: Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях Российской Федерации и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы Российской Федерации. — Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства. — Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в Гимназии:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирует на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия

и границы применения системы оценки;

2. ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО
5. предусматривает использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга (письменная работа, творческая работа, проекты, конкурсы, практические, лабораторные работы, экскурсии, самоанализ, наблюдения, тесты);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников при оценке деятельности лицея, педагогической деятельности учителей.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований внешнего уровня (регионального, федерального);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя процедура оценивания: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования ЦОКО, ВПР и другие мониторинговые исследования регионального, федерального и международного уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

1. Общецелевой, «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.
2. Процедуры внутришкольного мониторинга, в том числе, для аттестации школы строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение

базовогоуровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём
-оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга(стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.
Основным объектом оценки личностных результатов в гимназии служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:
1.Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2.Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3.Сформированность социальных компетенций, включая ценностно -смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется входе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном и/или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется классным руководителем, учителем – предметником, педагогом - психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной гимназией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152 –ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями лицея.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видовдиагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией лицея в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются:

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального про движения при освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само -и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным

руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается..

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:
-*оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов*;
-*оценки уровня достижения той части личностных результатов,* которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
-*оценки уровня профессионального мастерства учителя,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.
Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется в различных формах, имеющих целью продемонстрировать достижения в освоении содержания избранных видов деятельности и способность проектировать результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Формы оценки внеурочной деятельности:

- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации;
- авторские проекты, изобретения; социальные и профессиональные практики;
- спортивные соревнования;
- работа в органах ученического самоуправления; – волонтерство и добровольчество

Промежуточная оценка, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО необходимых для продолжения образования. Является предметом итоговой оценки освоения обучающимся ООП СОО. Результаты итоговой аттестации характеризуют уровень достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ):
с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов;

с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен– ГВЭ). Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

–способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в

достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий

К ровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости. Обучающимся в 10-11 классах целесообразно предоставлена возможность участия в различных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, а так же проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой

уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей:

–метапредметные погружения и интенсивы;

–образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость.

Открытость образовательной среды обеспечивает возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Цель выполнения индивидуального проекта:

1.продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

3.формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

4.оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

5.определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения индивидуального проекта:

1.обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

4.формирование и развитие навыков публичного выступления.

5.формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

–естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии, культурологии);

–экономические исследования;

–социальные исследования;

–научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающийся сможет:

–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

–педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Итогом проектной деятельности обучающихся является публичная защита индивидуального проекта обучающимися 10 классов.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки определены в Положении об индивидуальных проектах Гимназии.

2.2. Рабоче программы учебных предметов

Общие положения

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного среднегообщего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. Структура рабочей программы:

- программно-методическое обеспечение;
-планируемые результаты освоения учебного предмета; - содержание учебного предмета;
-календарно-тематический план, включающий планируемые результаты; -перечень контрольных работ (практических, лабораторных и т.д.).

Рабочие программы рассматриваются на заседании школьных методических объединений, принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Гимназии. Программы учебных предметов находятся в Приложении 1 ООП СОО Гимназии.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования (далее Программа) является частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №

96» (далее Гимназия) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2016-2020 годы, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, Красноярского края, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
- Федеральная программа «Патриотическое воспитание»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»,
- План воспитательной работы МБОУ Гимназии № 96,
-Программа профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся,
-План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации,
формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализа-ции обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопре-делению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуни-кативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:
- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- "Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

- "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст.2);

- "Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

- "В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 8);

- "В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- "...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования";
- "...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями";
- "...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования";
- "...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (ст. 3).

В тексте "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: "Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие,

справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством".

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- "усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания" (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	Содержание деятельности по направлению	Виды деятельности и формы занятий по направлению
1	**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающих-ся к России как к Родине (Отечеству)**	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответствен-ности за будущее России, уважения к своему народу, народам	- Реализация международного проекта ЮНЕСКО; публичные презентации о выдающихся людях г. Железногорска, Красноярского края, России; знакомство с

		России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.	сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, подготовка публичных презентаций по этой деятельности; классные часы. «Имена россиян на карте мира»; работа музея памяти В.П. Астафьева; работа клуба экскурсоводов музея памяти В.П. Астафьева, разработка и проведение экскурсий в музее памяти В.П. Астафьева; реализация проекта «История города в лицах»; ведение курса кружка «Я поведу тебя в музей»; участие во Всероссийским конкурсе «Слава созидателям»; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание», «Экономика и право», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое) «Вернисаж ко Дню Победы»; концерты, участие в конкурсах «Любимой маме посвящаю», «Живи ярче», конкурс новогоднего оформления «Вместе теплее»; -литературу (приобщение

			детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы); - единые классные часы: «Афганистан-наша память и боль», «День народного единства», «100 лет Комсомолу», «День памяти о россиянах, участвующих в боевых действиях», «День космонавтики. Гагаринский урок», «День памяти жертв Холокоста», «День солидарности в борьбе с терроризмом».
2	**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми**	Формирование: - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничество для их достижения; - способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе	- Общегимназические мероприятия «День знаний», «День гимназиста», «Выборы Совета соуправления учащихся Гимназии», «Посвящение в гимназисты», соревнования и конкурсы разного уровня; - единые классные часы «Толерантность», «Кто прав, кто виноват»; - акции «Ветеран живет рядом», «Спешите нам помогать», «Неделя добрых дел», «Неделя радости»; - работа школьной службы примирения «Возьмемся за руки».

		усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -развития культуры межнационального общения; -развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	
3	**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений**	Формирование у обучающихся: – уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- Конкурс «Супер мама!»; - концерты «Мамины руки теплые», «Победа деда - моя победа»; - «Последний звонок», «Выпускной»; - дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, выход в театр всем школьным сообществом (январь); - разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора, на учебных занятиях, классных часах; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание», «Финансовая грамотность», «Экономика», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; - индивидуальную работу с педагогом-психологом, классными

			руководителями; - родительский лекторий, родительские собрания совместно с детьми; - работа МОФР Гимназии; - конкурс «Родитель года».
4	**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу**	- Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гумма-нистические и демократические ценности; -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорга-низации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным,	- Конкурсы РДШ, конкурсы «Ученик года», - индивидуальная работа с педагогом-психологом, беседы по правилам безопасности и поведению; - работа Совета соуправления учащихся Гимназии, самоуправление в классах; - единые уроки по предметам «Обществознание», «История», «География»; - единые классные часы «Закон и порядок», «День народного единства», «День Конституции»; - разработка и оформление стендов, посвященных символике Российского государства, Красноярского края и ЗАТО г. Железногорск. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются: -в рамках общественной (Самоуправление, Совет старшеклассников, МОФР), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной видов деятельности; -в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели; - с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Обществознание», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

		расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	
5	**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования**	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; -реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятель-ностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;	- Проектная деятельность (индивидуальные и коллективные проекты), - учебно-познавательная деятельность («Неделя профориентации», «Дни открытых дверей»; - рефлексивно-оценочная деятельность (Профессиональные пробы), участие в проекте «Билет в будущее»; - коммуникативная, физкультурно-оздоровительная («День здоровья», Турнир памяти Николая Хренкова); - развлекательная виды деятельности; - дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами (индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации, самоопределения), врачами (нарколог, инспектор ПДН, школьный врач), людьми, получившими общественное признание); -массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей (Неделя ППБ «Останови огонь», Неделя «Нет наркотикам», Неделя безопасности на дорогах», «Вахта Памяти. Пост №1», «Патриот», акция «Призывник»); - единые классные часы «День борьбы с наркоманией», «День борьбы со СПИДом», «Неделя радости», «Антитеррор»;

		формирование бережного, ответственного и компе-тентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.	- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя; - реализация программы «Школа здоровья и развития».
6	**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**	Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздорови-тельными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость,	- Реализация программы «Школа здоровья и развития»; - проведение исследований творчества поэтов, писателей и художников-пейзажистов; знакомство с публикациями Всемирного природного наследия; осмысление «темы природы» в изобразительном, литературном творчестве; этические беседы; классные часы; участие в экологических проектах «Ресайклинг», «Вторая жизнь ненужных вещей»; - потенциал учебных предметов предметных областей «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Биология», «География» обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру,

		алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).	живой природе, художественной культуре; - участие в творческих конкурсах «Вместе ярче», «Береги своё здоровье», «Разговор о правильном питании», «Конкурс рисунков «Охрана труда», «Жизнь в гармонии с природой»; - участие в акции «Час кода»; - участие в экологических акциях.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность Гимназии представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образо-вательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образо-вательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потреб-ностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

-обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

-включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

-основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Гимназии определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся;
- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятель-ностью;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краевед-ческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города Железногорска путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

-определение обучающимися своей позиции в Гимназии и городе;

-определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда Гимназии, социальная среда города Железногорска и др.);

-определение значимых лиц – источников информации и общест-венных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.); -разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

-проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

-обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

-разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

-организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

-планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

-завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете соуправления Гимназии;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Гимназии;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении; участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного

содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основана на доверии и искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций: «Ветеран живет рядом», «Делай добро», «Спасем птиц», «Спешите нам помогать». Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности: родительский лекторий, родительское собрание, общешкольная конференция родительской общественности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Гимназии и семьей обучающегося Гимназии.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в Гимназии

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Гимназии являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. «Неделя профориентации», «Профессиональные пробы», «Дни открытых дверей», участие в проектах: «Проектория» и «Билет в будущее», экскурсии на предприятия, единые классные часы, индивидуальные и групповые консультации психолога, профессиональное тестирование). Для осуществления профконсульти-рования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (индивидуальное и групповое тестирование).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

- «Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная

неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализуются через сотрудничество с дополнительным образованием, на базе которого проводятся профессиональные пробы. День самоуправления позволяет обучающимся побыть учителем один день. Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес (школьные олимпиады, районные, городские этапы Всероссийской олимпиады).

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора играет классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха, следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: соревнования, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, школьный психолог и заместитель директора по воспитательной работе. Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих **формах**:

– **внешней** (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– **внутренней** (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– **программной** (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- **стихийной** (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни Гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса существует интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к Гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса Гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

– через: родительский лекторий, родительские собрания, работу местного общественного фонда развития Гимназии, работу конференции родительской общественности, индивидуальные и групповые консультации, телефон, соцсети, совместные поездки, экскурсии, праздники (День знаний, День рождения Гимназии, Посвящение в гимназисты, День здоровья, Последний звонок, Выпускной вечер и др)

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе,

художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в Гимназии сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в Гимназии состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой (отметка в журнале, справка, отметка у школьного врача);

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по

организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды Гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; – согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; – согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Гимназии задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений Гимназии в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Гимназии, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная программа содержит общие положения. По мере поступления информации (медицинское подтверждение) о наличии детей с ОВЗ в Гимназии разрабатывается адаптированная образовательная программа, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Направления работы в адаптированной образовательной программе зависят от рекомендаций, выданных территориальной ПМПк, а также рекомендаций, отраженных в карте ИПР ребенка-инвалида.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы: оказание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями;

Принципы формирования программы

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся С ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения и образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии подростков с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и педагог-психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В своей работе педагоги-предметники и педагог-психолог ориентируются на заключение ТПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особвми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включает:

1.Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП) с опорой на рекомендации ТПМПК и ИПР.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума Гимназии.

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями.

Работа с педагогами включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов Гимназии с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования
Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает

организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативно – правовая база учебного плана

НПА федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ МОиН РФ от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613;
- Приказ МОиН РФ от 13.08.2013 г. № 1015 (ред. от 07.07.2015)"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.03.2020 № 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 г. №2783;
- Приказ МО и Н РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

НПА образовательного учреждения:

- Устав Гимназии №96;
- Программа развития Гимназии №96;
- Основная образовательная программа Гимназии №96 (ступени среднего общего образования).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов – 6-дневная.
Продолжительность урока для 10-х классов – 45 минут.

Средняя школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

Указанные обстоятельства и определяют основные идеи образования в отношении средней школы:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, чётко осознающей свои права и обязанности;
- создание условий для становлений комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способность человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторных информационного и коммуникативного пространств.

Исходя из этого, формируются задачи организации образовательного процесса в средней школе, которые позволяют обеспечить:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива становятся приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

Учебный план 10-11 классов составлен для гуманитарного профиля с углубленным изучением русского языка, права, экономики.

Учебный план профиля обучения содержит 8 обязательных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений взяты часы на изучение предметов: «Информатика» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (1 час в неделю), «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Из этой же части взяты часы на элективный курс по русскому языку: «Русское правописание: орфография и пунктуация» – 1 час в неделю (для расширения знаний по предмету и подготовке к ЕГЭ); факультативные курсы по математике «Многогранники» – 1 час в неделю (для дополнительной подготовки по предмету) и курс «Технология профессиональной карьеры» (для помощи в профессиональном самоопределении обучающихся).

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Источник (автор)	Наличие рецензии
1	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	Львова С.И.	Министерство образования РФ
2	«Математика»	1	Программа X-XI класс	Министерство образования РФ

Учебно – методическое обеспечение учебного плана

предмет	класс	автор учебника
Среднее общее образование		
Русский язык	10	Бабайцева В.В.
Литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И.
Алгебра	10	Мерзляк А.Г.
Геометрия		Атанасян ЛС.
Иностранный язык	10	Дули В., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е.
Физика	10	Мякишев Г.Я.
Астрономия	10	Воронцова-Вельяминова Б.А., Страут Е.А.
Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
История	10	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.; Загладин Н.В., Симония Н.А.
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Кравченко А.И.
Право	10	Никитин А.Ф.
Биология	10	Пономарёва И.Н.
География	10	Домогацких Е.М.
Экономика	10	Королёва Г.Э.
ОБЖ	10	Смирнов А.Т.
Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Технология	10	Симоненко В.Д.
Физическая культура	10	Матвеев А.П.

В результате обучения в Гимназии № 96 учащиеся:

- имеют представление о генезисе (истории становления) различных типов деятельности;
- умеют ставить цели и адекватно определяться в нестандартных ситуациях;
- знают и владеют приемами и техниками понимания и коммуникации;
- владеют системой научных знаний и способами научного исследования и проектирования;
- имеют углубленную подготовку по профильным предметам;
- владеют нормами иностранного языка и культурой родной речи.

Примечания:

1. Формы и порядок промежуточной аттестации определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».
2. Деление класса на две подгруппы осуществляется по следующим предметам: иностранный язык, информатика, технология.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 – 11 КЛАССОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ (С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРАВА, ЭКОНОМИКИ), НАЧАВШИХ ОБУЧЕНИЕ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ МБОУ ГИМНАЗИИ №96

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов (за неделю / за год)				Всего количество часов (за неделю / за год)	
			10 класс		11 класс			
			2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Русский язык и литература	**Русский язык**	У	3	102	3	102	**6**	**204**
	Литература	Б	3	102	3	102	**6**	**204**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
	Родная (русская)	-	-	-	-	-	-	-

	литература							
Иностранные языки	**Иностранный язык (английский)**	Б	3	102	3	102	**6**	**204**
Общественные науки	**История**	Б	2	68	2	68	**4**	**136**
	Экономика	У	2	68	2	68	**4**	**136**
	Право	У	2	68	2	68	**4**	**136**
Математика и информатика	**Математика**	Б	4	136	4	136	**8**	**272**
Естественные науки	**Астрономия**	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**	Б	2	68	2	68	**4**	**136**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
ВСЕГО			**24**	**816**	**24**	**816**	**48**	**1632**
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ								
Информатика		Б	1	34	1	34	**2**	**68**
География		Б	1	34	1	34	**2**	**68**
Обществознание		Б	2	68	2	68	**4**	**136**
Химия		Б	2	68	2	68	**4**	**136**
Физика		Б	2	68	2	68	**4**	**136**
Биология		Б	1	34	1	34	**2**	**68**
Индивидуальный проект		Б	1	34	1	34	**2**	**68**
Русский язык		ЭК	1	34	1	34	**2**	**68**
Математический практикум		ФК	1	34	1	34	**2**	**68**
Технология профессиональной карьеры		ФК	1	34	1	34	**2**	**68**
ВСЕГО			**13**	**442**	**13**	**442**	**26**	**884**
ИТОГО			**37**	**1258**	**37**	**1258**	**74**	**2516**

План внеурочной деятельности Гимназии

Приоритетные напрвления во внеурочной деятельности Гимназии на 2020-2021 учебный год:

-гражданско-патриотическое воспитание;
-духовно-нравственное воспитание;
-экологическое воспитание;
-физкультурно-оздоровительное воспитание;
-самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Духовно-нравственное Воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций.

План образовательных событий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения МБОУ «Гимназия № 96» на 2020-21 учебный год

Мероприятия	Время проведения	Участники	Место проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.Работа с обучающимися					
Работа профильного отряда ЮИД (отдельный план)	В течение года	Отряд ЮИД	Гимназия	Воробьева Л.В.	Справка за полугодие
Обновление материалов стенда по ПДД	В течение года	Отряд ЮИД	Гимназия	Воробьева Л.В.	
Посещение выставки книг «Осторожно, красный свет!»	Посещение выставки книг «Осторожно, красный свет!»	1-4 классы	Библиотека Гимназии	Зеленова И.В.	
Классные часы по изучению ПДД	Сентябрь, декабрь, мая	1-11 классы	Гимназия	Классные руководители	Справка руководителя отряда ЮИД
Тестирование на знание ПД	Сентябрь, декабрь, мая	1-4 классы	Гимназия	Воробьева Л.В.	Справка руководителя

					отряда ЮИД
Реализация проекта «Азбука безопасности»	В течение года	1-11 классы	Гимназия	Воробьева Л.В. Мигиль О.А.	Справка руководителя отряда ЮИД
Акции по ПДД	В течение года	Отряд ЮИД	Гимназия	Воробьева Л.В. Мигиль О.А.	Справка руководителя отряда ЮИД
Неделя по профилактике ДДТТ (отдельный план)	В течение года	1-11 классы	Гимназия	Воробьева Л.В. Мигиль О.А.	Справка зам.директора по Вр
2.Работа с педагогическим коллективом					
Работа МО классных руководителей 1-11 классов по профилактике ДДТТ	В течение года	1-11 классы	Гимназия	Полянская Я.В.	Протокол
3.Работа с родителями					
Беседы, лекции на родительских собраниях о необходимости изучения и выполнения ПДД	В течение года	Родит ели учащихся 1-11 классов	Гимназия	Воробьева Л.В. Классные руководители	Протокол
4.Работа с общественными организациями					
Беседы с инспекторами ГИБДД	В течение года	1-11 классы	Гимназия	Мигиль О.А.	Отчет
Вебинары	В течение года	Классные руководител и 1-11 классов	Гимназия	Мигиль О.А.	
5.Административно-контролирующая деятельность					
Контроль за проведением мероприятий	В течение года	.Классные руководител и 1-11 классов	Гимназия	Мигиль О.А.	Справка

План мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся МБОУ Гимназия №96 на 2020-21 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

	(посещение данных семей, проведение советов профилактики, индивидуальная беседа с детьми и их родителями, работа с классным руководителем, работа с педагогом-психологом)		
4	Психологические классные часы: ➢ В поисках хорошего настроения (1 кл.) ➢ Как научиться жить без драки (2 кл.) ➢ Учимся честно говорить о проступке (3 кл.) ➢ Учимся снимать усталость (4 кл.) ➢ Как преодолевать тревогу (5 кл.) ➢ Толерантность (6 кл.) ➢ Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) ➢ Жизненные ценности (8 кл.) ➢ «Как сказать Нет!» (8 кл.) ➢ Грани моего Я (9 кл.) ➢ Психологическая готовность к выпускным экзаменам (9 кл.) ➢ Я + он + они = мы (10 кл.) ➢ Поверь в себя (10 кл.) ➢ Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл.)	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
5	Правовые классные часы: ➢ Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.) ➢ Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.) ➢ Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы)	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Инспектор ОДН
6	Тематическая неделя «Радость жизни» (Акции: «Подари хорошее настроение», «Мы голосуем за жизнь», «Добрая улыбка»)	Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
7	Групповые занятия «Шаг на встречу» (4, 5 классы) «Я и другие» (4,5 классы)	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Педагоги			
1	Круглый стол «Суицид:		Педагог-психолог

	причины, признаки»	В течение года	
2	Заседание МО классных руководителей. Тема: «Психологический климат в классе»		Полянская Я.В.
3	Семинар «Типология возрастных психологических особенностей, обучающихся»		Педагог-психолог
4	Организация работы по профилактике профессионального выгорания учителей («Развитие социальной компетентности личности в процессе общения», «Тренинг общения для педагогов»)		Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Родители			
	Родительские собрания: ➢ Мой ребенок первоклассник (особенности адаптации обучающихся 1-х классов) ➢ Основные проблемы адаптации к условиям обучения в средней школе ➢ Возрастные психологические особенности подросткового периода ➢ Уголовная ответственность несовершеннолетних ➢ Агрессивные дети: младший школьный возраст ➢ Рекомендации родителям по психологической подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ	В течение года (по плану, по запросу)	классные руководители, педагог-психолог, завуч по ВР
Диагностика			
Обучающиеся			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
2	Исследование адаптационного периода первоклассников	В течение года	Педагог-психолог
3	Исследование уровня адаптации пятиклассников	По плану	Педагог-психолог
4	Исследование уровня тревожности, уровень самооценки, мотивации обучающихся 9 классов	По плану	Педагог-психолог
5	Тактика поведения в конфликтной ситуации (Томас)	По запросу	Педагог-психолог
Родители			

1	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	По запросу	Педагог-психолог

План мероприятий на тематической неделе «Нет-наркотикам, жизни-ДА!» в МБОУ Гимназия № 96 в 2020-2021 учебном году.

№	Мероприятия	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	Тематические классные часы на тему «За здоровый образ жизни» (внести в планы на четверть)	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители
2	Выставка материалов в школьной библиотеке	ноябрь		Библиотекарь
3	Конкурс стенгазет, видеороликов «1-е декабря Международный день борьбы со СПИДом»	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители
4	Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители
5	Акция «СТОП – СПАЙС!	ноябрь	5-11 классы	Классные руководители
6	Встреча с наркологом	ноябрь	5-10 классы	Зам.директора по ВР
7	Родительское собрание «Курительные смеси» (запись в протокол)	октябрь ноябрь	7-11 классы	Зам.директора по ВР

План работы ДЮП МБОУ Гимназия № 96 на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	• Обновление содержания уголка по пожарной безопасности; • Экскурсия в пожарную часть; • Участие в городском конкурсе по пожарноприкладному спорту.	
Октябрь	• Проведение бесед членами ДЮП в 1-4 классах: «Азбука пожарной безопасности»; • «Знатоки пожарного дела»	

	• Конкурс кроссвордов (5-8 классы).	
Ноябрь	Неделя пожарной безопасности «Останови огонь»: • Выступление агитбригады ДЮП в начальной школе; • «Ловкие пожарные». Игровая программа (3-4 классы); • «Опасный огонёк». Викторина (5 класс); • «Спички, пожары, огонь и костры – только в рисунках пусть будут они».Конкурс рисунков	
Декабрь	Классные часы: • «Пожар - опасная стихия» (1-4 классы); • «Правила пожарной безопасности» (5-6 классы); • «Безопасность и мы» (7-8 классы).	
Январь	Конкурс загадок, стихов, песен по пожарной безопасности	
Февраль	Неделя пожарной безопасности: • «Весёлые старты – «01». Спортивно- игровая программа; • «Азбука пожара». Викторина.	
Март	Участие в городском конкурсе «Знатоки пожарного дела» и «Юные таланты за пожарную безопасность	
Апрель	«Я б в пожарные пошёл». Конкурс рисунков	
Май	«Правила просты, но заешь ли ты?». Выступление членов ДЮП по школьному радио.	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В МБОУ ГИМНАЗИЯ № 96

НА 2020-2021 Г.Г. ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	2	3	3
1.1	Выявление семьи и детей группы социального риска	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН	В течение года (согласно плану ВШК)
1.2	Выявление детей, занимающихся противоправной деятельностью	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН	В течение года (согласно плану ВШК)
1.3	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН Классные руководители	По факту пропуска занятий
1.4	Проведение МО с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Руководитель МО классных руководителей	По плану МО, на совещаниях МО
1.5	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН Классные руководители	В течение года
2.МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
2.1	Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних по месту жительства.	Заместитель директора по ВР	В течение года
2.2.	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН, в каникулярное время	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Октябрь, декабрь, март, июньавгуст
2.3	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители	**В течение года**
3.ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
3.1	Оказание консультационной помощи подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда (в поиске работы, выборе профессии)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Март - июнь
3.2	Организация работ для подростков по благоустройству города в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Май - июнь
3.3	Содействие участию подростков и	Заместитель	Март - апрель

	молодежи города в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости	директора по ВР, педагог-психолог	
4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
4.1	Проведение конкурса плакатов и рисунков на тему ЗОЖ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Декабрь - февраль
4.2	Конкурс стенгазет «1-е декабря Международный день борьбы со СПИДом»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Декабрь
5.ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО "НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ" И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ			
5.1	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН	По мере необходимости
5.2	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН Классные руководители	В течение года
5.3	Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года
5.4	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН Классные руководители	В течение года
5.5	Организация правового просвещения родителей	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	В течение года
5.6	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	В течение года

Система оценки планируемых результатов внеурочной деятельности??

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в Гимназии для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

I.Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками.

- Обеспеченность профессиональными кадрами в средне школе – 100 %
- Имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей

Из них:

Высшее образование 100%

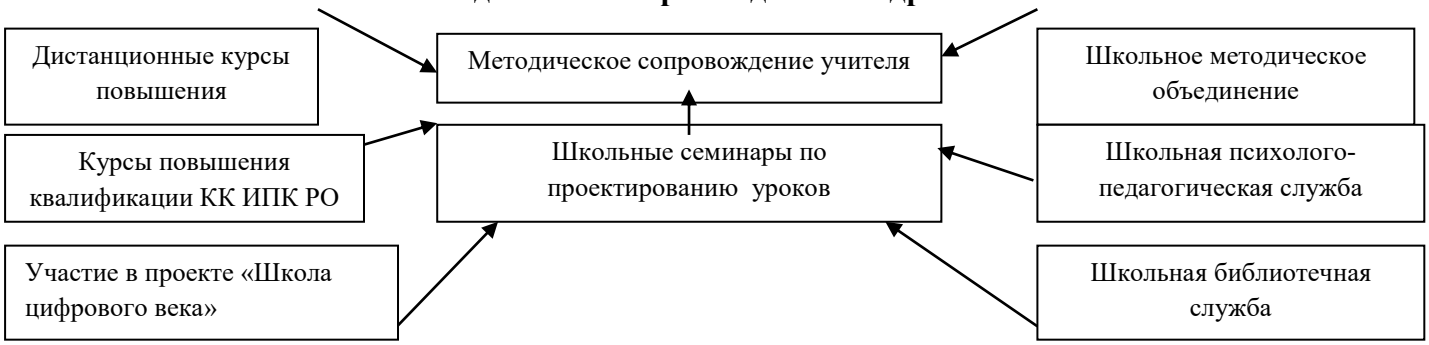
- Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 92%

- Обеспеченность узкими специалистами, осуществляющими сопровождение введения ФГОС СОО -100%

По штатному расписанию:
педагог-психолог -1
учитель-логопед -1
Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии

Должность	Квалификация	Кол-во
Директор	Высшее профессиональное образование	1
Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное образование	2
Заместитель директора по ВР	Высшее профессиональное образование	1
Учителя русского языка и литературы	Высшее профессиональное образование	3
Учителя математики	Высшее профессиональное образование	3
Учитель химии	Высшее профессиональное образование	1
Учитель физики	Высшее профессиональное образование	1
Учитель информатики	Высшее профессиональное образование	1
Учитель географии	Высшее профессиональное образование	1
Учитель биологии	Высшее профессиональное образование	1
Учителя экономики	Высшее профессиональное образование	2
Учителя иностранного языка	Высшее профессиональное образование	5
Учителя истории,	Высшее профессиональное образование	3
Учитель права	Высшее профессиональное образование	1
Учителя физической культуры	Высшее профессиональное образование	2
Учитель ОБЖ	Высшее профессиональное образование	1
Педагог – психолог	Высшее профессиональное образование	1
Учитель – логопед	Высшее профессиональное образование	1
Заведующая библиотекой	Высшее профессиональное образование	1

Методическое сопровождение внедрения ФГОС



Методическое сопровождение учителей начальной школы осуществляется в рамках структурно-функциональной модели методической работы Гимназии.

Задачи методической работы Гимназии:

- Создание условий повышения квалификации педагогами Гимназии для совершенствования учебного процесса и повышения качества образования.

Реализация проектов методической подготовки учителей к введению ФГОС СОО

1. Проект «Школа цифрового века»

- Зарегистрированных участников – 44 педагогических работников Гимназии.
- За период 2020 года обучения пройдено:
- 38 курсов по 72 часа;
- 38 курсов по 36 часов;
- 49 курсов по 6 часов;
- 61 вебинар;
- 118 изданий методической библиотеки

2. Курсы переподготовки

- Учитель физики. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС – 620 часов
- Учитель физики. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС -620 часов

2. Курсы повышения квалификации за 2020г.

- Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии;
- Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку;
- Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по литературе;
- Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом ;
- Школа – центр социума. Как создать как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества
- От 3D ручки к 3Gпринтеру: практическое применение

III.Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

3.Организация и проведение педагогического совета по теме: Исследование как средство формирования метапредметных компетентностей школьника в рамках ФГОС нового поколения (2015г.)

4. Организация и проведение педагогического совета по теме: Система контроля и оценки планируемых результатов в условиях введения ФГОС НОО и ООО (март 2016г.)

5. Организация и проведение педагогического совета по теме: Формирование функциональной грамотности школьника (ноябрь 2020г.)

7.Организация и проведение вебинара по теме:. «КОД. Педагогическая диагностика как форма контроля и оценивания метапредметных результатов».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы в гимназии – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого подростка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения
3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Психодиагностика

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для определения социально-психологического статуса школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
- выявления и поддержки одаренных детей.

Диагностика служит основой для еѐ правильной организации этой деятельности, другие формы - дополняют или заменяют еѐ при необходимости. Главный принцип, лежащий в основе еѐ содержательного наполнения и организации, целостность. Т.е. работать надо со всей личностью в целом, во всѐм разнообразии еѐ познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.

Развивающая работа традиционно ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение. Прежде всего, проблемы адаптации школьников и трудностей в их познавательной сфере.

Консультирование и просвещение школьников, педагогов, родителей. Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний. Психолого-педагогическое консультирование - это универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога

В гимназии имеется кабинеты для работы психолога и логопеда и оказания психолого-педагогической поддержки учителям, учащимся и родителям.

Кадровое обеспечение

Педагог- психолог – 1 (образование высшее специальное)

Учитель – логопед -1(образование высшее специальное)

Мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО

1.Обеспечение преемственности при переходе обучающихся из основной школы в среднюю;

2.

?????

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднго общего образования в гимназии направлено:

- на обеспечение возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовая деятельность осуществляется через работу бухгалтерии, находящейся непосредственно в Гимназии. В Гимназии формируется бюджет на финансовый год, учитывающий приоритетные направления ее развития.

В Гимназии разработано Положение об оплате труда при переходе на НСОТ и критерии оценки труда всех работников.

Направления реализации введения ФГОС СОО

1.Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса осуществляется за счет шестидневной рабочей недели в полном объеме.

2.Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществлять в объеме нормативов финансирования.

3. Использование дополнительных средств, выделенных из общего объема средств Местного общественного Фонда развития гимназии на укрепление учебно- материальной базы начальной школы гимназии (ежегодно)

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации	1.Наличие локальных актов,	Приказ об утверждении

ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательного учреждения	регламентирующих установление заработной платы работникам Гимназии, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с НСОТ	соответствующих локальных актов; Локальные акты (Положения) регламентирующие выплаты работникам ОУ стимулирующего характера в условиях введения ФГОС СОО
Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней недели в полном объеме.	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся по использованию части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса	Пакет материалов для проведения диагностики определения потребностей и интересов обучающихся по использованию части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
Привлечение дополнительных финансовых средств	Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц	Информационная справка для публичного отчета (один раз в год)

3.3.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя совокупность технических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию результатов освоения основной образовательной программы СОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно–методическое и информационное обеспечение образовательной среды:

- наличие учебно-методического комплекта, соответствующего требованиям ФГОС составляет 100%;
- наличие в каждом кабинете средней школы персональных компьютеров;
- наличие интерактивных досок
- наличие проекторов Иформационное обеспечение введения Стандарта осуществляется через сайт гимназии gym96.ru

Для реализации ООП СОО в Гимназии имеется оборудование:

компьютеров -54, ноотбуков-14, проекторов -21, интерактивных досок-11, цифровой микроскоп -1

3.3.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом требований ФГОС. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования гимназии включают учебное, учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наличие материально-технических условий

Учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами -21
Спортивные залы-2
Лыжная база -1
Кабинеты иностранного языка -3
Гардероб старшей школы (отдельно от гардероба начальной школы)-1
Туалеты -4 (два для девочек, 2 – для мальчиков)
Питьевые краны-2
Кабинет психодога-1
Кабинет логопеда -1
Библиотека-1
Столовая на 200 посадочных мест
Медицинский кабинет -1
Участок (территория, огороженная забором) для организации прогулок учащихся – имеется
Все помещения гимназии оснащены противопожарными устройствами, имеется видеонаблюдение.

Основные направления деятельности по выполнению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
1.Выполнение требований к питьевому режимы учащихся.
2. Выполнение требований по обеспечению школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПин.
3.Проведение текущего ремонта туалетов (один раз в два года)
4.Создание соответствующих условий в гардеробе
5.Создание условий безопасности учебного и воспитательного процессов.
Проверка состояния электрооборудования (два раза в год)
Проверка пожарной безопасности (два раза в год)
6.Обеспечение доступности медицинской помощи.
Организация работы медицинского кабинета в гимназии ежедневно с присутствием медицинского работника.
Организация питания.
1.Поддерживание условия организации питания через школьную столовую.
2.Организация двухразового питание для старшей школы во время учебного процесса..
3.Соблюдение требования недельного меню для образовательных учреждений.
Организация занятий спортом.
1.Содержание помещения спортивных залов в соответствии с требованиями. Ежегодно проводить косметический ремонт.
2.Приведение в соответствие с ФГОС СОО оборудование спортивных залов.
3.Проведение проверки оборудования на предмет его безопасности (ежегодно).
Обеспечение доступа к библиотечным фондам.
1.Проведение мониторинга фонда учебников для средней школы (май, сентябрь)
2. Обеспечение доступа школьников к фондам художественной и научно-популярной литературы (постоянно в течение учебного года).
Материально-техническое обеспечение кабинетов средней школы
1.Оснащение рабочего места учителя персональным компьютером, принтером, проектором

Мероприятия по обеспечению реализации ООП СОО

1.Размещение на сайте гимназии образовательной программы Гимназии СОО (сентябрь каждого года.)

2. Размещение на сайте приказа об утверждении образовательной программы СОО, плана перехода начальной школы на ФГОС СОО (сентябрь 2020г.)

3.Размещение на сайте приказа об утверждении изменений образовательной программы СОО (сентябрь каждого года)

4.Ращзмещение на сайте гимназии локальных актов, регулирующих введение ФГОС СОО (2020г.)

5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта (ежегодно через отчет о самообследовании)

6.Размещение материалов о педагогических кадрах, работающих в средней школе и внедряющих ФГОС СОО.

7.Обеспечение в сети Интернет доступа родителей к расписанию урочной и внеурочной деятельности, к учебному плану Гимназии.

8.Публикация информации о достижениях средней школы на сайте гимназии.

9.Осуществление взаимодействия гимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими общеобразовательными учреждениями, организациями.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель: организация деятельности гимназии по созданию условий федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

1.Скоординировать деятельность субъектов образовательного процесса, организационных структур по введению и реализации ФГОС СОО;

2.Провести аналитическую экспертизу готовности Гимназии к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

3. Создать условия для введения и реализации ФГОС СОО;

4.Привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовую базу ОУ по введению и реализации ФГОС СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Решения управляющего совета о введении в образовательном учреждении Стандарта	Август 2020г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования	2019-2020 учебный год.
	4. Утверждение основной образовательной программы СОО	Август 2020г.
	5.Внесение изменений в основную образовательную программу СОО	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Январь-май 2020г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Январь 2020г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий,	Ежегодно.

	используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	
	9. Разработка — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программ	Ежегодно Ежегодно Ежегодно август 2020г. август 2020г.
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Создание рабочей группы по введению ФГОС Соо в образовательный процесс	Май 2020г
	2. Разработка плана организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС	2020г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4.Анкетирование родителей для получения информации о запросах организации внеурочной деятельности	Ежегодно
	5.Организация и проведение родительских собраний, индивидуальные консультации родителей по разъяснению основных положений ФГОС СОО	Ежегодно
	6. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Сентябрь 2020г.
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта СОО.	2018г-2020г..
	2. Разработка внутришкольного плана научно-методической работы по повышению квалификации с ориентацией на проблемы введения Стандарта	2018-2020г..
	4.Проведение педагогических советов по анализу промежуточных результатаов введения ФГОС СОО	2020, 2021г.г.
	5.Разработка учебных программ по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС СОО	2019-2020г.г.
	6.Посещение и участие в мероприятиях в рамках ФГОС СОО муниципального, краевого уровня	В течение всего периода

V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Апрель-май 2020г
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Январь- май 2020г
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Два раза в год
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации	По необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	апрель-май 2020г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта:	2018-2020г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	До 1 сентября текущего года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	До 1 сентября текущего года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	До 1 сентября 2020г.
	6. Обеспечение библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	До 1 сентября 2020г.

Контроль за состоянием реализации системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критерий	Показатель	Форма контроля	Методы	Субъекты реализации ВШК
Качество образовательной программы гимназии	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление "дорожной карты" с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор, руководитель Управляющего Совета, заместитель директора по УВР, члены НМС
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК	Мониторинг	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Заместитель директора по УВР, члены НМС
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Мониторинг	Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	Заместитель директора по УВР, члены НМС
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т. д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместители директора по УВР, по АХЧ, медицинский работник
Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения документации ОУ	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместитель директора по УВР
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии	Микроисследования	Оценка объема и качества выполнения программы развития гимназии по данному разделу	Заместители директора по УВР и АХЧ, руководители МО гимназии
Качество управления профессиональны м ростом педагогов гимназии	Наличие показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления	Микроисследования в режиме выплат стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от	Директор, руководитель Управляющего Совета, заместитель директора по

	размера стимулирующей части зарплаты		целей и задач	УВР, члены НМС